|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritéria hodnocení ústního projevu v ekonomice a účetnictví** | Prospěch | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Orientace v základních ekonomických pojmech | Žák se správně orientuje ve všech základních ekonomických pojmech | Žák se správně orientuje ve většině ekonomických pojmů s dílčími nedostatky | Žák se při orientaci v základních ekonomických pojmech dopouští chyb | Žák se jen částečně orientuje v základních ekonomických pojmech, dopouští se často závažných chyb | Žák se neorientuje v základních ekonomických pojmech |
| Přesná formulace vybraných teoretických poznatků z hlediska odborné i jazykové správnosti | Žák správně formuluje teoretické poznatky z hlediska odborné i jazykové správnosti | Žák s dílčími nedostatky formuluje teoretické poznatky, vystihuje jejich podstatu, dopouští se drobných odborných nebo jazykových chyb | Žák se dopouští chyb při formulaci teoretických poznatků, úkol zvládá za pomoci zkoušejícího | Žák se dopouští závažných chyb při formulaci teoretických poznatků, projev je odborně i jazykově chybný | Žák nedovede ani pod vedením zkoušejícího formulovat základní teoretické poznatky |
| Využití mezipředmětových vztahů | Žák využívá samostatně a aktivně mezipředmětové vztahy | Žák využívá mezipředmětové vztahy s dílčími nedostatky | Žák využívá mezipředmětové vztahy pouze s dopomocí zkoušejícího | Žák se dopouští závažných chyb při využití mezipředmětových vztahů | Žák není shchopen využít mezipředmětové vztahy |
| Aplikace teoretických vědomostí do praxe, schopnost ekonomického myšlení | Žák je schopen ekonomického myšlení, má dostatek teoretických vědomostí umí je aplikovat do praxe | Žák je schopen ekonomického myšlení, umí své teoretické vědomosti ve většině případů aplikovat do praxe | Žák umí aplikovat teoretické vědomosti do praxe a ekonomicky myslet jen dílčím způsobem | Žák se dopouští při aplikaci teoretických vědomostí a ekonomickém myšlení závažných chyb | Žák není schopen ekonomicky myslet ani aplikovat teoretické vědomosti do praxe |
| Souvislý a srozumitelný projev, schopnost reagovat na otázky při diskusi | Žák se vyjadřuje souvisle a srozumitelně, správně reaguje na otázky při diskusi | Žák se vyjadřuje souvisle a srozumitelně, je schopen diskuse, nedostatky se projevují zřídka | Žák se vyjadřuje méně souvisle, ne vždy je schopen reagovat na otázky zkoušejícího, komunikace je srozumitelná | Žákův projev je nesouvislý, komunikace se zkoušejícím je místy problematická | Projev žáka je nesouvislý, nesrozumitelný, případně nehodnotitelný |

Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250

30. 9. 2023

Ing. Iva Klimendová