

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah PP		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
A – Zadání		A – Organizace textu		A – Přesnost použité slovní zásoby		A – Přesnost použitých mluvnických prostředků	
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu⁴. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁵. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu⁴. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁵. 			
B – Rozsah, obsah textu		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)		B – Rozsah použité slovní zásoby		B – Rozsah použitých mluvnických prostředků	
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký³. Chyby v PTN nebrání porozumění textu⁴. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký³. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký³. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký³. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený³. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený³. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu³. Chyby v PTN brání porozumění většině textu⁴. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu³. 			

* Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepsit v celkovém hodnocení oddílu.

* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body. Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah PP		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN nebrání porozumění textu⁴. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká³. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký³. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu⁴. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁵. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká³. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký³. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená³. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený³. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Chyby v PTN brání porozumění většině textu⁴. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu³. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁵. Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu³. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu⁴. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁵. Text je o 3 intervaly kratší. 			

* Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepsit v celkovém hodnocení sloupce.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁶ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁴. Výslovnost je správná⁴. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinelé nutná 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁴. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁴. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání². 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět⁴. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				