Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem disproporcí ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě i v rodinném prostředí. Neprospěch je nejčastěji způsoben souborem těchto příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout adekvátní opatření směřující k nápravě.

Nejčastěji má na školní neúspěšnost vliv:

1. osobnost žáka – nedostatek motivace a volních vlastností, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace aj.
2. negativní vlivy prostředí - problémy ve vztazích v rodině, případně ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Řešení školní neúspěšnosti

V případě zjevného poklesu výkonnosti a přímého ohrožení školní neúspěšností dle závažnosti volíme:

 a) spolupráci učitelů **s poradenskými pracovníky ve škole** (ŠPP), spolupráci školy a školských poradenských zařízení, spolupráci s rodiči neúspěšných žáků.

b) sestavení **Plánu pedagogické podpory** (na max. 3 měsíce)

c) zajištění **speciálně-pedagogické a případně psychologické** diagnostiky (PPP, Archa), aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a rychle se navrátit k normě.

d) **pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické poradě školy** vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni učitelé jsou s ní seznámeni.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka, sepsání **PLPP**, případně vytvoření **IVP**.
2. žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s mimoosobnostními faktory - sociální znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do kolektivu
3. žáci s vysokou absencí: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace učitelů s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka

Postup při řešení školní neúspěšnosti - Podpůrný program:

Průběžně, nejpozději však po každém čtvrtletí školního roku třídní učitelé vyvolají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový. Přítomni budou: TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů, ve kterých žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření.

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

* zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání individuální práce pro domácí přípravu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* individuální práce se žákem v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin
* konzultační hodiny, kdy si žák domluví s učitelem konkrétní termín. Každý vyučující má určené konzultační hodiny.

Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o možnosti změnit obor vzdělání.

V Chrudimi 6. 9. 2019

Vypracovala: Mgr. Eva Šostaričová

 výchovná a kariérová poradkyně